

Participan:



Alumnado con y sin discapacidad involucra a sus barrios en un corto a favor de la inclusión

El colegio de educación especial Alborada y el de primaria y secundaria Puerta de Sancho de Zaragoza participan junto a Plena inclusión Aragón en una producción audiovisual que pretende mostrar al mundo los buenos resultados que se obtienen cuando se dejan atrás las barreras y prejuicios, y los niños y niñas participan juntos, al margen de sus capacidades

ZARAGOZA ¿Cómo sería un barrio realmente inclusivo? Sería un lugar donde niños y niñas con y sin discapacidad intelectual o en situación de exclusión social participarían junto al resto en el colegio o a la hora de jugar. Sería un espacio donde los menores, junto a sus familias, profesionales y vecinos se sentarían a pensar qué barrio quieren construir, tejerían redes de encuentro y apoyo mutuo, y juntos también obtendrían logros.

¿Se puede contar todo esto en un cortometraje? En Plena inclusión Aragón están convencidos de que sí es posible, y este jueves comenzaron a hacerlo realidad. La asociación de entidades que trabajan para las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo y sus familias, junto a los colegios de Educación Infantil y Primaria Puerta de Sancho y de Educación Especial Alborada, está inmersa en la producción de un corto audiovisual, gracias a la convocatoria Cultura Contigo del Ayuntamiento de Zaragoza, lanzada a través de la Sociedad Municipal Zaragoza Cultural. Tanto el proceso de preparación como su grabación será posible gracias a la colaboración de cuatro alumnos del CPA Salduie, dos de ellos del grado de Realización y dos de Sonido.

Con la motivación de facilitar a la ciudadanía la inclusión y la accesibilidad en la programación cultural de la capital aragonesa, Plena inclusión Aragón ha involucrado al alumnado con y sin discapacidad intelectual de



Este jueves, los alumnos del Alborada y del Puerta Sancho tuvieron su primera sesión conjunta de ensayos antes del rodaje del corto. PIA

ambos centros educativos en el proyecto Inbarrio. Esta iniciativa no solo está facilitando que doce niños puedan acercarse a las artes audiovisuales, sino también disfrutar de forma conjunta e inclusiva de clases de interpretación, así como de la elaboración de un guion y la realización de un corto, que tratará acerca de la educación inclusiva.

La encargada de impartir la formación a los pequeños actores y actrices ha sido María de Rada, que además de intérprete es pe-

riodista, guionista y directora de cine. Esta polifacética creadora aragonesa ha planteado al alumnado de ambos colegios dinámicas creativas y juegos de desinhibición y de rol para que llegue al rodaje con la lección bien aprendida. Y, ayer mismo, los estudiantes del Puerta de Sancho y el Alborada se encontraron por primera vez tras estas sesiones. Fue en un primer taller grupal, al que seguirán otros, donde ensayarán las escenas que integrarán la pieza audiovisual, que está previsto lanzar al públi-

co a lo largo del primer trimestre del próximo año.

Verse las caras

No era la primera vez que se veían las caras, aunque sí en persona. Ya se conocieron la semana pasada a través de una serie de viñetas donde, además de presentarse por su nombre, contaban sus habilidades y aficiones. Por ejemplo, a Lucía, del colegio Alborada, le gusta hacer sopas de letras y ayudar a los demás. Para Mateo, del Puerta de Sancho, lo suyo es jugar al

rugbi y pasar el rato con sus amigos.

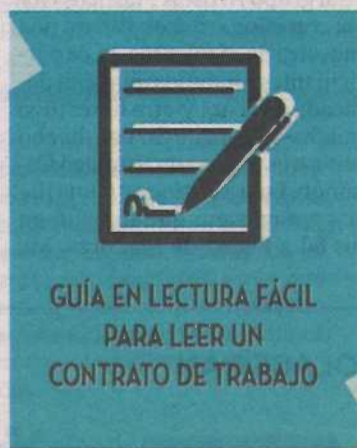
En adelante, niños y niñas, docentes y familiares comenzarán a adentrarse en el guion, sus personajes y la trama de una historia con la que se pretende mostrar al mundo que la presencia, participación y obtención de logros de todo el alumnado es posible, más allá de sus necesidades particulares. Y que, con los medios y apoyos necesarios, la inclusión es una utopía alcanzable.

PLENA INCLUSIÓN ARAGÓN



La Fundación Adecco lanza una guía en lectura fácil para leer y comprender un contrato de trabajo

Este año, casi 1.192.000 contratos se firmarán en España durante la campaña de Navidad, un 20% más que el pasado ejercicio, según estimaciones del grupo Adecco. Se trata de una coyuntura especialmente propicia para que las personas que lo tienen más difícil puedan acceder al mercado laboral, al dispararse la oferta de empleo en sectores como la alimentación, la hostelería o la logística, que demandan profesionales de forma urgente.



Portada de la guía.

En este contexto, la Fundación Adecco lanza su primera guía en lectura fácil para leer y comprender un contrato de trabajo. El objetivo es facilitar a las personas con discapacidad o con dificultades de comprensión y/o lenguaje la interpretación del documento que van a tener que firmar y que sentará las bases de su relación con la empresa. El manual se concibe como un recurso para que conozcan y tengan claras sus condiciones de trabajo, incrementando su autonomía y desenvolvimiento en el mundo empresarial y laboral.

Esta guía de la Fundación Adecco ha sido redactada conforme a las directrices europeas

de lectura fácil y posteriormente validada por seis personas con discapacidad intelectual, que han verificado que los textos son claros e inteligibles. Es por ello que el documento está certificado con el logotipo europeo de lectura fácil.

XI Rastrillo Navideño de Atades

Atades-Asociación Tutelar Aragonesa de Discapacidad Intelectual ha abierto en Zaragoza la decimoprimera edición de su Rastrillo Navideño, uno de los más conocidos y solidarios de la ciudad. El Rastrillo recupera así su

presencialidad tras suspenderse el año pasado por la pandemia. El mercado cuenta con seis casetas que permanecerán abiertas hasta el próximo domingo 28 de noviembre, en horario de 11.00 a 14.00 y de 16.30 a 21.00. Quienes participen con Atades tendrán la oportunidad de adquirir regalos y decoración navideña, así como productos realizados por los usuarios de Atades en los diferentes talleres de los centros de la asociación. Con cada una de las compras que se hagan se estará apoyando a los proyectos de la entidad y, en definitiva, a mejorar el día a día de las personas con discapacidad intelectual que forman parte de Atades.

#Sin Barreras

Las niñas y niños, los grandes olvidados de la covid-19

ZARAGOZA La Red Aragonesa de Entidades Sociales para la Inclusión es una plataforma sin ánimo de lucro constituida en 2001 que aglutina a 51 entidades sociales aragonesas. Una organización de encuentro para la representación, el apoyo y el trabajo común de las entidades aragonesas que trabajan para favorecer la inclusión social.

Entre las líneas de actuación de la Red, una de las más destacadas, es el Grupo de Trabajo de Infancia, el Juventud y Familia, en el cual participa un tercio de sus organizaciones socias para abordar aquellas cuestiones que afectan a los menores en riesgo de exclusión.

La entidad lleva varios años celebrando el 20 de noviembre, Día Internacional de los Derechos de la Infancia. El objetivo es, a través de actividades lúdicas o jornadas técnicas, poder

visibilizar la situación de vulnerabilidad social en la que todavía se encuentran millones de menores y tratar de sensibilizar a la sociedad de la importancia de seguir trabajando en salvaguardar los derechos de la infancia.

Las más olvidadas

Este año, debido a la covid-19, la infancia y la juventud han sido las más olvidadas, y muchos de sus derechos se han visto tambaleados: dificultad para seguir las clases de manera 'online', carencia de referentes positivos, cambio de actividades deportivas por un ocio más pasivo y consumista, problemas para interactuar o relacionarse con otros compañeros y compañeras, entre otros. Todo esto ha tenido graves repercusiones en un derecho fundamental, como es el de la salud. El derecho a la salud es un compendio entre



Jornada lúdica por los Derechos de la Infancia en la calle de Moret de Zaragoza, hace dos años.

el bienestar físico, mental y social al que debería poder acceder cualquier niño o niña.

Por ello, y con motivo de ahondar en lo que ha supuesto la pandemia para la atención sociosantaria de los niños, las niñas y los adolescentes en el área de la salud mental, y cómo lo

han vivido los profesionales que han tenido que lidiar con ello, la Red organizó una jornada de reflexión y buenas prácticas, 'Educando en Red: reconstrucción de los Derechos de la Infancia y la Adolescencia', que tuvo lugar el pasado miércoles, 24 de noviembre, en el Centro Joaquín

Roncal CAI. Allí se realizó una serie de ponencias y mesas redondas con el personal técnico de las entidades sociales de la Red, profesionales expertos en la materia y representantes de la Administración.

RED ARAGONESA DE ENTIDADES SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN

#DÍA INTERNACIONAL

No te calles ante la violencia machista



Este jueves, 25 de noviembre, fue el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.

La violencia contra las mujeres también se llama violencia machista.

La violencia machista es maltratar a una mujer solo por ser mujer. Por ejemplo: pegarle o insultarle.



Imagen de la campaña. PIA

Las mujeres con discapacidad son personas más vulnerables.

Es más fácil hacerles daño. Y, por eso, tienen más riesgo de sufrir violencia machista.

Las mujeres con discapacidad intelectual que sufren violencia machista tienen muchos problemas de acceso a la justicia.

La justicia es cara y difícil de entender.

Y muchas personas que trabajan en la justicia no creen a las mujeres con discapacidad intelectual cuando quieren denunciar. Por ejemplo: jueces, policías o abogados.

Por eso, Plena inclusión Aragón participó en la manifestación contra

las violencias machistas convocada por la Coordinadora de Organizaciones Feministas de Zaragoza.

Además, durante toda la semana, Plena inclusión Aragón está haciendo actividades contra la violencia machista.

En esas actividades están participando el voluntariado, la plantilla y las personas con discapacidad intelectual atendidas por la asociación.

También ha hecho una campaña en las redes sociales con la frase 'No te calles: tu silencio te hace cómplice'.

(Texto en Lectura Fácil)

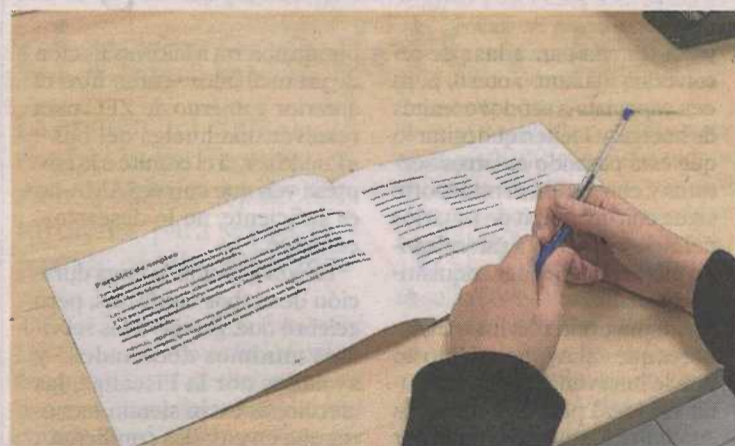
@Plena inclusión

#DFAEMPLEA

Guía de recursos para el empleo

Buscar un empleo «es un trabajo en sí mismo» en el que Dfaemplea, la Agencia de Colocación de Fundación DFA, quiere ayudarte. Para ello, ha elaborado una guía de recursos con información de utilidad como consejos o un listado de diferentes servicios.

«Queremos que las personas usuarias de Huesca, Zaragoza y Teruel tengan a su disposición los



Una ayuda para mejorar el proceso de encontrar un empleo. DFA

recursos actualizados de cada provincia -explica la responsable de Dfaemplea-; nuestro objetivo es mejorar el proceso de encontrar un empleo con estrategias eficaces y optimizando la búsqueda».

Esta guía de recursos ofrece un listado de los diferentes sitios a los que acudir para encontrar ofertas de empleo, con todas las oficinas, contactos y recursos disponibles en cada una de las provincias aragonesas como Inaem, agencias de colocación, empresas de trabajo temporal (ETT) o portales de empleo.

Además, «recomendamos lle-

var un registro con todas nuestras actuaciones, dónde enviamos nuestro currículum o cuándo realizamos una entrevista». Con este fin, se incluye un apartado autorrellenable donde cada usuario o usuaria podrá organizar y planificar su búsqueda de empleo.

La guía también incluye información sobre los diferentes servicios de DFA, como formación, apoyo social o un apartado de preguntas frecuentes sobre el funcionamiento de la agencia de colocación. Estas guías de recursos están disponibles para su descarga en la página web www.fundaciondfa.es.

@Fundación DFA